

PAGE 1 : indications pour l'enseignant.

PAGE 2: fiche à photocopier pour l'élève / correction en page 4

PAGE 3 : tableau « CLASSIFICATION D'ANIMAUX VIVANT AU GROENLAND ET DANS L'OCEAN ARCTIQUE »

« CLASSIFICATION DES ANIMAUX ARCTIQUES ET PARENTES DES ETRES VIVANTS »

Objectifs généraux:

Présentation de l'unité du vivant (points communs entre espèces vivantes) et interprétation de ressemblances et de différences en termes de parenté.

Matériel :

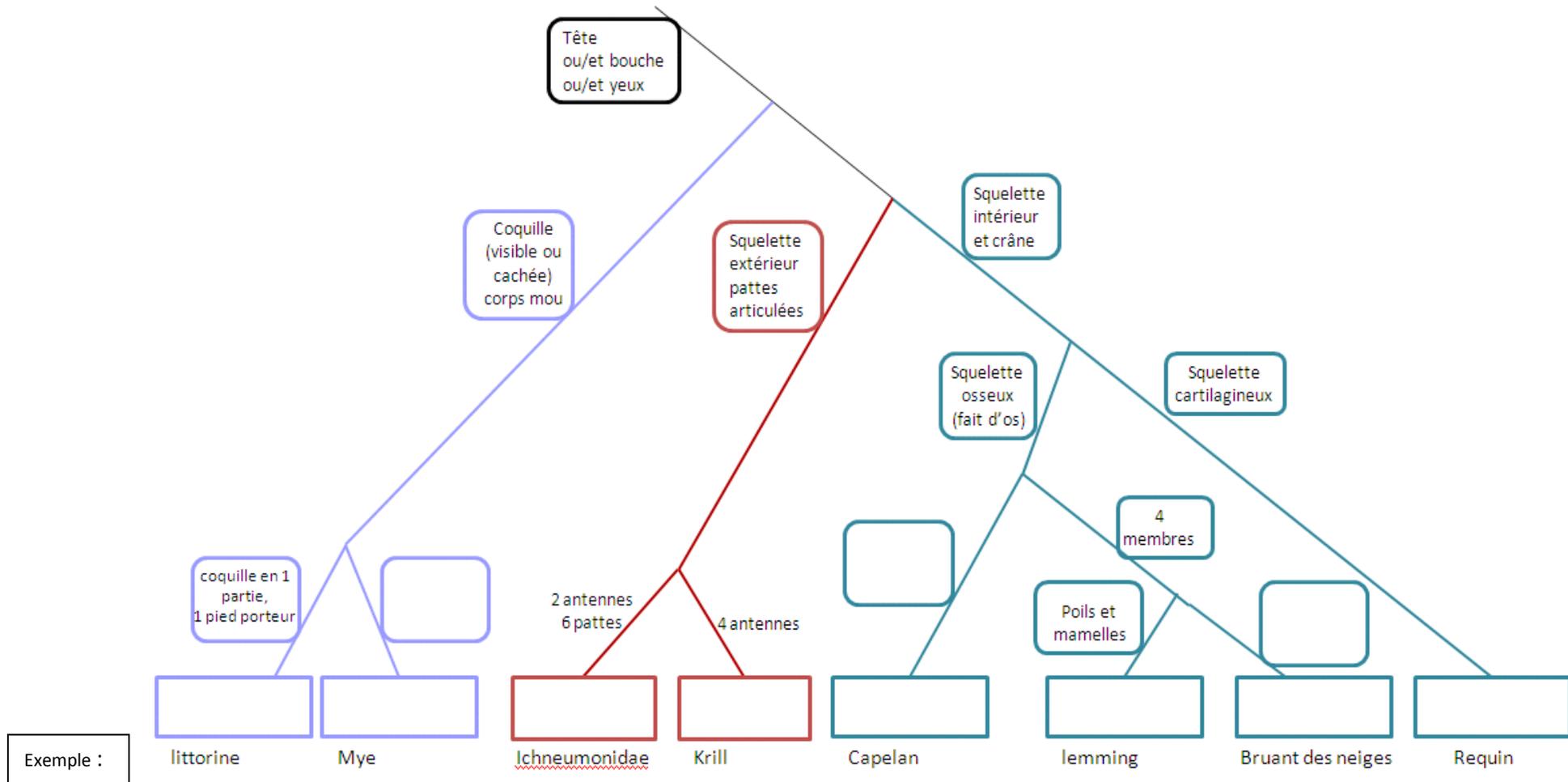
- Fiche élèves (page2) à photocopier pour chaque élève.
- Tableau (page3) « CLASSIFICATION D'ANIMAUX VIVANT AU GROENLAND ET DANS L'OCEAN ARCTIQUE » pour chaque groupe d'élèves (qui peut être établie, cf. fiche « méthodologie de classification des animaux ».)

	Déroulement proposé	COMPETENCES CONNAISSANCES
introduction	<p>« Au Groenland, malgré un environnement hostile, vivent toutes sortes d'animaux. Les scientifiques les classent d'après ce qu'ils ont en commun sous la forme d'ensembles emboîtés.</p> <p>Distribuer le tableau « classification d'animaux vivant au Groenland et dans l'océan arctique »,</p> <p>Travail oral : « à partir de ce tableau :</p> <p>1) Enumérer les caractéristiques de X, Y, Z... (choisir des animaux inscrits dans le tableau). Inciter à ordonner en allant du caractère le plus global au plus spécifique.</p> <p>2) Quel est le groupe de ces cinq autres animaux vivant au Groenland : Moustique/ crabe/ lièvre/corbeau/homme</p> <p>3) Compareret... (choisir des animaux de groupes différents) : ressemblances et différences</p>	<p>-Comprendre et utiliser la classification par groupes emboîtés (ou réinvestir si fait précédemment).</p> <p>- Comparer des espèces.</p>
Travail élèves et traces	<p>Distribuer la fiche élève :</p> <p>Consignes 1et 2: comprendre la correspondance tableau de classification/arbre</p> <p>A l'oral : -Pourquoi certaines espèces ont-elles en commun certains caractères ?</p> <p>Aborder la notion d'ancêtre commun et approcher le concept d'évolution.</p> <p>-- Qui est plus proche de qui ? (exemples)</p> <p>Cette représentation en arbre permet de dire qui est plus apparenté à qui. chaque caractère peut être justifié par l'acquisition d'une transformation (caractère évolué) , d'où le développement de nouvelles espèces.</p> <p>Ces notions sont approfondies au collège.</p>	<p>- Passer de la représentation en emboîtement à l'arbre</p> <p>- utiliser l'arbre</p> <p>-Interpréter les caractères partagés en termes de parenté</p>

- Classification des animaux et parentés -

1) Le classement des animaux peut aussi être représenté sous forme d'arbre. A l'aide du tableau de classification, complète cet arbre en précisant quels caractères distinguent les branches les unes des autres et en nommant les groupes au bout des branches.

Arbre de classification des animaux du Groenland et de l'océan arctique

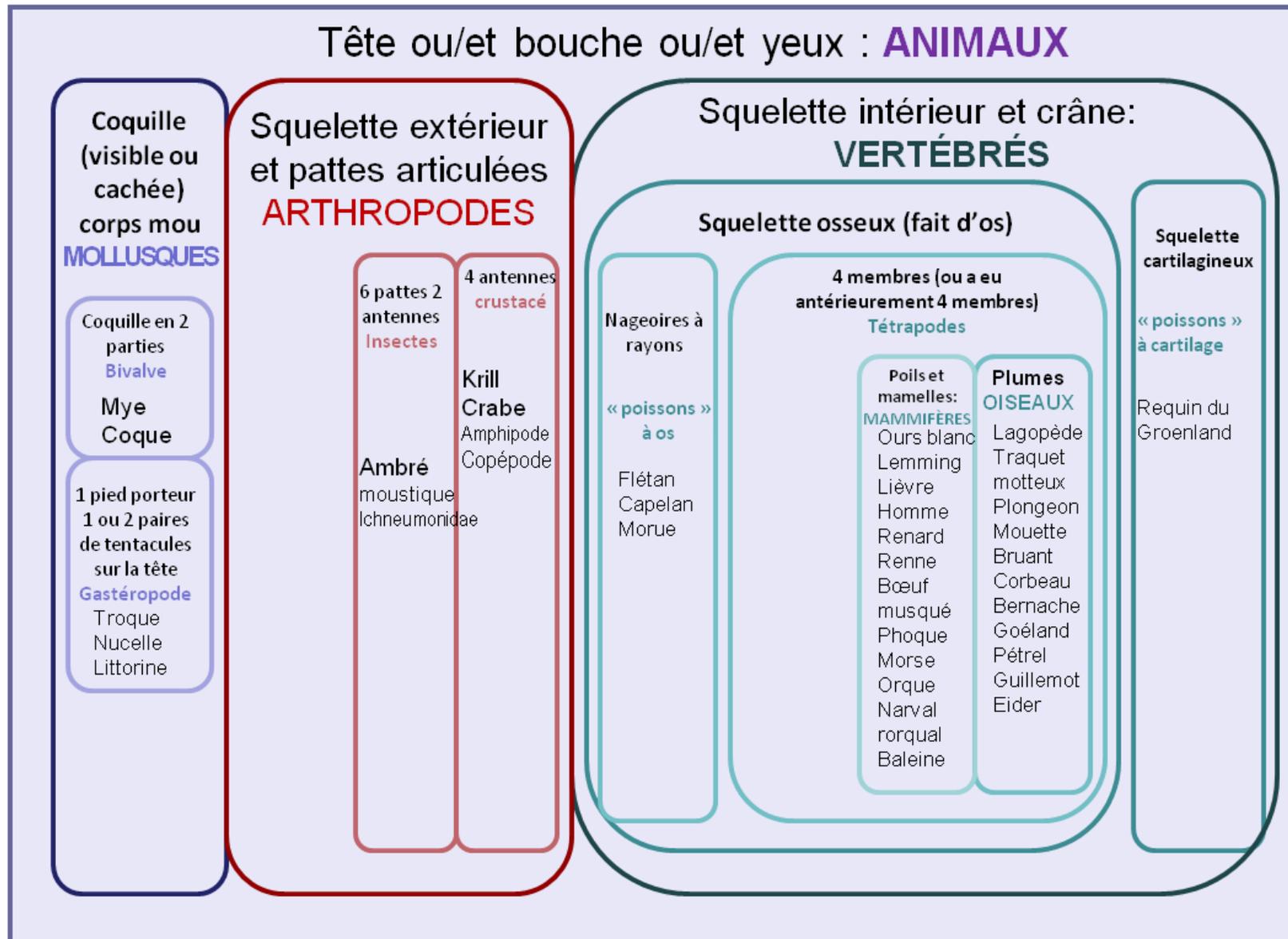


2) Découpe puis classe ces vignettes au bout des branches de l'arbre de classification. Tu sauras alors le nom de ces animaux



CLASSIFICATION D'ANIMAUX VIVANTS AU GROENLAND ET DANS L'OCEAN ARCTIQUE

(tous les groupes d'êtres vivants ne sont pas représentés !)



CORRECTION fiche élève

Arbre de classification des animaux du Groenland et de l'océan arctique

